Schulname und Adresse	Evaluationsbericht vom	andere benutzte Grundlagen
Gemeindeschule Hauset Kirchstraße 98 4730 Hauset	07.02.2012 und 26.03.2018	Eigene Delf-Testungen Delf-Test in Kohorten Vollerhebungen ab 2017/2018

**Formular zur Darstellung der von der Schule eigenverantwortlich erarbeiteten Ziele
zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung**

(Kursivschrift : abgearbeitet)

Zielbeschreibung	Aufbau/Optimierung eines Fachcurriculums (roter Faden) Französisch für die gesamte Schule inklusive Kindergarten. Leistungen der Schüler verbessern in allen 4 Kompetenzen (Delf Niveau A2 als Ziel Ende Klasse 6)			
Qualitätsaspekte (gemäß Orientierungsrahmen Schulqualität)	2.1, 2.6.1,1.4, 5.1.4,5.3.6.,6.1.,6.2,6.3.			
Teilziele	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung	Verantwortliche Person(en)	Zeit-rahmen (bis wann?)	Indikatoren der Zielerreichung (Woran wird der Grad der Zielerreichung erkannt und gemessen?)
<i>1. Bedarf Neugestaltung</i>	<i>Rückmeldungen DELF, Rückmeldungen Sekundar, PO und EO verbessern</i> <i>Verschiedene Methoden sichten und begutachten</i>	<i>Alle LPs</i>	<i>bis Schuljahr 13-14</i> <i>Schuljahr 13-14</i>	<i>Regelmäßiger Austausch der LP auf PV</i>
<i>2. Delf-Test 2014</i>	<i>Delf-Testung</i> <i>1. Delf-Rückmeldung</i> <i>2. Vorstellung des Verfahrens /besondere Schwierigkeiten der Testteilnehmer aus Hauset</i>	<i>C. Senster</i>		<i>Information der LP, alle wissen über Delf Bescheid</i>
<i>3. Umgestaltung Unterricht</i>				

3.1. Schuljahr 2014-2015	Konferenz Fachberatung Ziel Vorstellung Communic'action und Empfehlungen für eine gute Methode aussprechen, möglichst durchgehend von 1-6, Möglichkeit eines gemeinsamen Unterrichtes in Oberstufe im Zweijahreszyklus.	Frau Delnooz, Mond und Eubelen	Ende SJ 14/15	Entscheidung für eine neue Methode treffen vor Ende SJ, Anschaffung der Mittel zum Start der Testphase 2015/2016
3.2. Schuljahr 2015-2016	- Les loustics (Nach Empfehlung)? → Kommentar Email: Schwerpunkt mündlich und Druck aus dem schriftlichen Ausdruck, Testphase (1,3,5,6) Schuljahr 15/16 Testphase (2,4), Schuljahr 16/17	Alle betroffene n LP	Bis Ende SJ 16/17	Austausch Erfahrungen der LP und Vergleichstest um Verbesserungen der Schülerkompetenzen zu messen
3.3. Bestandsaufnahme	1.1 DELF-Test vorbereiten in Klasse 2 und 4 (und 6.)	Hepp & Velz, Becker & Heck	Mai 2016	Unterrichtsvorbereitung der LP
	1.2 Testung der 2. und 4. Klasse (DELF) (und 6.) (Schüler mit alter Methode)	Hepp & Velz, Becker & Heck	Juni 2016	Ergebnisse des Tests werden archiviert
3.4 Entwicklung Unterricht			ab SJ 2016/2017	
3.4.1. Kindergarten	Inputkonferenz mit Fachberatung (Eubelen) möglichst praxisnah um einzelne Aktivitäten in Zweitsprache fest in den KG-Alltag zu integrieren	FB Frz. + alle KG	Konferenz 25.11.2016	Auflistung als Fachcurriculum Frz. für KG; danach Erprobung und Evaluation
	Bestellung von Materialien und Bereitstellen von Projektionsmaterial	Schulleitung	umgehend	Material vorhanden.
	Verbindliches regelmäßiges Durchführen von Aktivitäten (Anschreiben Inspektion Minimum nicht erfüllt!!!)	KG-Team	bis Juni 2018	Tagebuch / Teamprotokolle
	Auswertung - Nachsteuern	KG Team	September 2018	Zeitplan (Minimum und darüber hinaus erfüllt), Tagebücher KG

				Rückmeldung PS: Kinder weniger Scheu vor Frz.
Schuljahr 2018/2019	Integration KG in Steuergruppe	Kerstin	Ab September 2018	evident
	Sichtung und Wertung „Loustics“ für KG	Team KG	September 2018	Geschehen, eher nicht gut einsetzbar, einige Lieder könnten Verwendung finden. (Anschaffung durch SL), Material verbleibt im KG
	Bedarfsklärung: Erwartungen Unterstufe an KG	Team KG und 1. Klasse	Klassenrat KG/US am 25.10.18	Protokoll der Besprechung: Themenliste (Inhalte und ggf. Reihenfolge)
	Vorbereitung Einsichtnahme Unterricht durch Schulleitung	Team KG und PS	Personalvers. 15.10	Vorstellung „fokussierte UB“ anhand von 4-5 Indikatoren für guten Französischunterricht. Aufgabe: Indikatoren für nächste Vers. im Team festlegen
		Team KG und PS	Personalvers. 7.12.	Gemeinsames Erörtern der 4-5 Indikatoren für guten Französischunterricht, Erstellung eines fokussierten UBB
	Fokussierte Unterrichtsbeobachtungen in allen Klassen. Festlegung der zu beobachtenden Indikatoren Hospitationen SL und LP gegenseitig.	Team und SL	Festlegen vor 2019 Hospitationen bis 04/2019 Auswertungen bis 06/2019	Individueller Beobachtungsbogen Protokolle Hospitationen Bericht Teamversammlung Juni Feste Aktivitäten in der Woche (Protokoll 02/2019): 4x pro Woche 5-10 Min. Morgenkreis, 1x pro Woche Aktivität aus Themenbereich 20-30 Min. Als Zusatz alle 3 Wochen TroTro

				(20-30 Min.)
	Erarbeitung Ordner KG mit Pflicht- und Auswahlthemen	Team KG (Arbeit aufteilen)	Bis Juni 2019, 2. Phase bis Juni 2020	Evident, bei 2 Themen pro KG wären 10 Themen bearbeitet. Protokoll Teamsitzung 02/2019: Pflichtthemen sind: La famille, la maison, les parties du corps, les couleurs, les chiffres, se présenter et saluer, St. Nicolas, les vêtements et les jours de la semaine.
Schuljahr 2019/2020, Fortsetzung 2020/2021 (wegen Corona)	Material weiter ausarbeiten und in Einsatz bringen	Team KG und Vorschule	Sobald einsetzbar	Tagebücher, eventuell System um Einsatz pro Gruppe/Kind festzuhalten als Gewährleistung bei wiederholtem Einsatz, alle Themen behandelt zu haben. Kerstin funktioniert als ständiger „Reminder“ bei der Erarbeitung der Themen bzw. der Tagebücher – Integration des verbindlich festgelegten Inhaltes.
	Vorschulprojekte: „Als Wortschatzdedektive unterwegs“ im Rahmen von école numérique – medial unterstützte Arbeit zur Erarbeitung und Festigung von Grundwortschatz Französisch	Claudia/SL	Vorbereitungen freitags bis Weihnachten, Material geliefert im Januar, dann Einsatz	Siehe Projektbeschreibung. 3-Jahres-Projekt
	Fokussierte Unterrichtsbeobachtungen in allen Klassen. Festlegung der zu beobachtenden Indikatoren Hospitationen SL und LP gegenseitig. (Siehe	SL	Im Laufe des Schuljahres mindestens ein Besuche in jeder Kindergartengruppe	Individueller Beobachtungsbogen Protokolle Hospitationen Bericht Teamversammlung Juni Feste Aktivitäten in der Woche

	Zusatz-SEP (Data-Drive)		mit Auswertung auf letzter Teamsitzung KG bzw. letzter Teamversammlung gesamte Schule	(Protokoll 02/2019): 4x pro Woche 5-10 Min. Morgenkreis, 1x pro Woche Aktivität aus Themenbereich 20-30 Min. Als Zusatz alle 3 Wochen TroTro (20-30 Min.)
Schuljahr 2021-2022	Vervollständigung und Ausbau der Vorbereitungsordner in Bezug auf KG-Themen	Team KG	Im Laufe des Schuljahres	Rückmeldung Team unter sich (Versammlungsprotokolle) und kleiner Klassenrat (im Herbst) zwecks Rückbetrachtung der erreichten Ziele und Neuformulierung der entstandenen Bedürfnisse.
	Vorschulprojekte: „Als Wortschatzdedektive unterwegs“ im Rahmen von école numérique – medial unterstützte Arbeit zur Erarbeitung und Festigung von Grundwortschatz Französisch – in diesem Schuljahr in den 2 dafür vorgesehenen Stunden durch die EN.	Claudia/SL	Vorbereitungen freitags bis Weihnachten, Material geliefert im Januar, dann Einsatz	Siehe Projektbeschreibung. 3-Jahres-Projekt
	Rückmeldung (systematisch) zu Stand der Kinder	Team KG und Klasse 1	Jährlich bei Klassenrat KG/Unterstufe	Protokoll Besprechung bzw. Einträge in die jeweiligen Schülerakten Datum Übergabe Klassenrat.
Schuljahr 2022/2023	Einsatz von Native-Speakern in den Kindergärten der Gemeinde Raeren, 4 Stunden in Hauset, 1 Wochenstunde pro Gruppe	Team KG, SL, Camille Prete	Jeden Dienstag – Eventuell Aufteilung auf zwei Tage in der Woche um die Dauer der Animationen zu halbieren	Evident, Rückbetrachtung und Evaluation bei Teamversammlung Oktober, eventuell zeitliche Neuaufteilung in Absprache mit GS Eynatten
Schuljahr 2023/2024	Digitalisierung der Arbeitsmittel	Team KG	Bis Juni 2024	Datenbank FRZ auf Skolengo

				oder Sharepoint
3.4.2. Primarschule	<i>Einrichtung einer Fachklasse Französisch mit einer Fachlehrerin für die Klassen 2, 4 und 6. (Entlastung der Gruppen durch Teilen der Klasse in Bezug auf Anzahl und Differenzierung)</i>	<i>Rachel K.</i>	<i>ab SJ 16/17 mit Perspektive auf Fortsetzung</i>	
	<i>Einsatz Loustics und diverser Mischformen mit Gewichtung der PO.</i>	<i>Alle LP</i>	<i>Austausch bei Konferenz am 25.11.2016</i>	
	<i>Festlegung der definitiven Unterrichtsmethoden am Konferenztag 25.11.2016 und feste Vereinbarung: Bis zu Beginn SJ 2017/2018 existiert in jeder Klasse ein Ordner mit dem fertig vorbereiteten Französischunterricht.</i>	<i>Alle LP</i>	<i>25.11.2017 bis 09/2017</i>	<i>Feste Verabredung nach Konferenztag: Unterstufe: „les Loustics“ 3. Klasse TE junior 4. Klasse TE1 5. Klasse TE1 6. Klasse TE2 Indikatoren: September 2017 Ordner vorhanden.</i>
<i>Feststellung Effekt</i>	<i>Erneute Testung in Klasse 2 und 4 (und 6) – Vergleichsttest</i>	<i>LP der 2 und 4</i>	<i>Juni 2017</i>	<i>Ergebnisse des Tests</i>
	<i>Vergleich bzw. Auswertung der Testungen</i>	<i>Alle LPs</i>	<i>Juni 2017</i>	<i>Auflistung der Unterschiede Feststellung eines Trends, Ergebnisse sind sehr zufriedenstellend.</i>
	<i>Basiswortschatz für alle Klassen festlegen. Sammlung aller Wörter erstellen aufbauend von unten nach oben und nach Themenfeldern sortiert. Ziel: Erstellen eines schülerbegleitenden Schnellhefters – Reduktion des später zu erarbeitenden Wortschatzes. (Wortschatz</i>	<i>Alle LP Frz.</i>	<i>09/2017-11/2017</i>	<i>einheitliche Liste nach Themenfeldern</i>

	<i>dauerhaft gesichert – geht nicht von Jahr zu Jahr verloren)</i>			
	<i>Konferenztag 7/11/2017: Listen mit Bildern und Piktogrammen versehen und Lernplakate mit Bildern für die Klasse erstellen.</i>	<i>Alle LP</i>	<i>November 2017</i>	<i>Liste vollständig (oder zu vervollständigen) – Zeitfenster erweitert bis Juni 2018) Plakate sind nicht realisierbar – hier können die neuen Tafeln besser eingesetzt werden (Dateien als pdf vorhanden bei Bedarf)</i>
	<i>Vollerhebung Klasse 6 durch Ministerium, Klasse 4 (durch Vertretung Frz.)</i>	<i>AF und LP</i>	<i>Juni 2018</i>	<i>Resultate Klasse 6 liegen vor, Impuls CE noch vermehrt einbauen. (gesamtheitliche Auswertung folgt) Testung Klasse 4 nicht erfolgt – keine Ressourcen durch Ersatz.</i>
<i>Schuljahr 2018/2019</i>	<i>Vorbereitung Einsichtnahme Unterricht durch Schulleitung</i>	<i>Team KG und PS</i>	<i>Personalvers. 15.10</i>	<i>Vorstellung „fokussierte UB“ anhand von 4-5 Indikatoren für guten Französischunterricht. Aufgabe: Indikatoren für nächste Vers. im Team festlegen</i>
		<i>Team KG und PS</i>	<i>Personalvers. 7.12.</i>	<i>Gemeinsames Erörtern der 4-5 Indikatoren für guten Französischunterricht, Erstellung eines fokussierten UBB</i>
	<i>Layout Vokabelheft und Druck</i>	<i>Rachel K. Steuergrup pe und SL</i>	<i>November 2018 zur Verfügung</i>	<i>Fertige Dateien als odt und pdf Geldfreigabe durch SL, Druck bei Delna</i>
	<i>Einführung Arbeit mit Vokabelheft</i>	<i>Ab Klasse 3 (KL2 erst Ende SJ)</i>	<i>Ab Dezember 2018</i>	<i>Evaluation Umgang und Freude am Heft Juni 2019. Eventuelle Verbesserungen einbringen für</i>

				<i>neue Ausgabe. Kriterien: Schrift, Bilder, Struktur, Rechtschreibung... Brauchbarkeit und Einsatz im Unterricht (Lehrerevaluation)</i>
	<i>Vermehrter Einsatz von Leseverständnissen (Inhalte außerhalb von TE in Klassen ab 4 aufwärts einfügen)</i>	<i>Rachel und Catherine</i>	<i>Bis Juni 2019</i>	<i>Evident (Vorlagen in Ordnern)</i>
	<i>Ordner Klasse 5 vervollständigen und Evaluation der Ordner</i>	<i>Catherine (Annette)</i>	<i>Bis Juni 2019</i>	<i>Evident, Ordner vorhanden.</i>
	<i>Material (Ordner und Vokabeln) in Gebrauch, anschließend interne Evaluation – Prozedere in Steuergruppe zu klären</i>	<i>Alle LP Steuergruppe</i>	<i>Ab September 2018 Vokabeln ab Dezember 2018</i>	<i>Austausch auf LP, große Evaluation Ende des Schuljahres, Klassentausch und Unterrichte in Fremdklasse als Basis für Austausch.</i>
	<i>Fokussierte Unterrichtsbeobachtungen in allen Klassen. Festlegung der zu beobachtenden Indikatoren Hospitationen SL und LP gegenseitig.</i>	<i>Team und SL</i>	<i>Festlegen vor 2019 Hospitationen bis 04/2019 Auswertungen bis 06/2019</i>	<i>Individueller Beobachtungsbogen Protokolle Hospitationen Bericht Teamversammlung Juni</i>
	<i>Delf Vollerhebung Klasse 4 und 6</i>	<i>Kl 4 und Ministerium</i>	<i>Mai/Juni 2019</i>	<i>Auswertung der erhobenen Daten, Vergleich mit den letzten drei Tests, Nachsteuern</i>
<i>Schuljahr 2019/2020</i>	<i>Einsatz Material</i>	<i>Alle Klassen</i>	<i>durchgehend</i>	<i>Evaluierung Material/Einsatz</i>
	<i>Nachsteuern und Ursachenforschung DELF-Resultate Vollerhebung Klasse 4 und 6</i>	<i>Steuergruppe</i>	<i>Treffen im September</i>	<i>Siehe Bericht Versammlung – Fazit: Vergleich der Ergebnisse der Schüler Klasse 4 (16/17) und Klasse 6 (18/19) – Parallele? Fort- oder Rückschritt? Systematische Integration von Delf-</i>

				Übungsformaten in Unterrichte (In Ordnern farblich kennzeichnen) Dokument der Versammlung separat verfasst.
	Fokussierte Unterrichtsbeobachtungen in allen Klassen. Festlegung der zu beobachtenden Indikatoren Hospitationen SL und LP gegenseitig. Schülerbefragung und Feststellung der mündlichen Beteiligung am Unterricht in Form einer Fotodokumentation mit Auswertung. (siehe gesonderter SEP Data-Drive)	SL	Während gesamtem Schuljahr, mindestens 1 Besuch pro Klasse bzw. LP	Ziel der Besuche: Gesamtbilanz Französischunterricht an der GS Hauset – Schülerbeteiligung, Aktivierung aller 4 Kompetenzbereiche. Rücksprache mit den Kollegen bei letzter PV des Schuljahres.
	Testungen Ende des Schuljahres (ausgefallen wegen Corona)	Kl 2, 4 und 6	KL 2, 4 und Ministerium	Auswertung der erhobenen Daten, Vergleich mit den letzten drei Tests, Nachsteuern
Schuljahr 2020/2021	Material in Gebrauch, Auswertungen in Versammlungen, Rückmeldungen und Rückfragen.	alle	Ab September 2020	Evident,
Schuljahr 2021/2022	Nachtrag Corona: Das Treffen der Steuergruppe hat coronabedingt im November des Schuljahres nicht stattgefunden, die Testungen des letzten Schuljahres stehen aus und in der Personalversammlung haben die Kollegen bekräftigt, dass die Defizite aus dem letzten Schuljahr prioritär ausgeräumt werden müssen. Ein neues Treffen der Steuergruppe ist für Januar terminiert, hier soll es darum gehen, erneute Testungen festzulegen in Klassen 2, 4 und 6, um den inneren	SG, SL		

	Nachvollzug der Leistungen zu dokumentieren.			
	Fazit SG: Testungen in Klasse 2 und 4 (2. Junihälfte), falls es nicht mehr zu Ausfällen des Präsenzunterrichts kommt.	SG, LP 2+4	Juni 2021	Testungsergebnisse positiv, alle SuS Klasse 6 bestehen, alle SuS Klasse 4(bis auf 1 Sonderfall)
Schuljahr 2022/2023	Antrag BVA bzw. Sonderauftrag alle Oberstufen Gemeinde Raeren mit je 3 Stunden Französischunterricht mit Native-Speaker in Klassen 5/6 als Teamteaching mit Klassenleitung. Einhergehend mit Ablösen von Unterrichtsmethode und Arbeit nach Modell von Loic Schumacher und N. Coeurderoi. Vorstellung der Arbeitsweise auch in der Mittelstufe als Best-Practise-Modell (während Vollversammlung oder Konferenztag im November)	SL machen Antrag, Umsetzung NatSp und LP	Juni 2022, Umsetzung ab September 2023	Konzeptarbeit durch NATSpeaker, Lernplattform und Konzepttext (digital vorliegend)
Schuljahr 2024/2025	Digitalisierung (Sicherung) der Ordner	Alle LP	Bis Juni 2025	Datenbank FRZ auf Skolengo oder Teams Sharepoint